

**Конспект непосредственно образовательной деятельности в средней группе
«Путешествие в зимний лес» (коллективное составление описательного рассказа о зиме по опорным картинкам)**

Образовательная область: «Речевое развитие»

Интеграция образовательных областей:

"Познание" - развивать интерес к природным явлениям.

"Коммуникация" - совершенствовать речь детей как средство общения.

"Оздоровительная" (физкультминутка) - формировать умение выполнять движение соответствующие тексту.

Цель: коллективное составление описательного рассказа о зиме по опорным картинкам.

Демонстрационный материал: магнитофон, игрушка Медвежонок, фланелеграф, опорные картинки для пересказа по теме «Зима».

Раздаточный материал: разрезные картинки (приметы зимы):

Методические приёмы: игровая ситуация, беседа-диалог, рассматривание иллюстраций и беседа по ним, физкультминутка, рефлексия.

Предварительная работа: беседа о зиме, чтение стихотворений, рассматривание сюжетных картин, разучивание текстов физкультминуток.

Ход непосредственно образовательной деятельности

Этап	Задачи этапа	Содержание этапа	Содержание педагогического взаимодействия		Методы, приемы
			Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	
1 этап Мотивационно – проблемный этап	<i>Адаптировать детей к деятельности, организовать межличностное взаимодействие, создать игровую ситуацию, создать условия для</i>	Приветствие. Создание игровой ситуации. Загадка.	Под музыкальное сопровождение дети входят в группу. Воспитатель в костюме Снегурочки встречает детей: - Здравствуйте, ребята! Вы знаете кто? Я - Снегурочка. Отгадайте загадку и узнаете какое у меня любимое время года: <i>«Кто угадай - ка, седая хозяйка? Тряхнет перинками - над миром пушинки»</i> - Да, верно, зима. А хотели бы вы побывать у меня в гостях в зимнем лесу? Тогда давайте	Участие в приветствии. Вовлечение в игровую ситуацию. Отгадывание загадки.	Вводно – организационное слово воспитателя. Словесные

	<p><i>формулирования задач воспитанниками под руководством воспитателя</i></p>	<p>Тактильная игра-массаж “Собираемся на прогулку”</p> <p>Рассматривание картины</p> <p>Чтение отрывка стихотворения А. С. Пушкина "Вот север, тучи нагоня..."</p> <p>Введение игрового персонажа.</p> <p>Побуждение детей к выполнению физ.минутки</p>	<p>будем собираться в дорогу. Для этого нам с вами необходимо надеть теплые вещи.</p> <p>Под весёлую музыку дети имитируют надевание тёплой одежды (кофты; штаны, сапоги, шапка; завязывание шарфа).</p> <p>- Готовы? Тогда отправляемся! Повернулись - покружились у зимы в гостях очутились.</p> <p>Встали около картины - зимний пейзаж. - Посмотрите как красиво в зимнем лесу!!!</p> <p>«...Идет волшебница зима! Пришла, рассыпалась, клоками, Повисла на суках дубов, Легла волнистыми коврами, Среди полей, вокруг холмов...» Зиму за ее красоту люди ласково называют зимушка-зима.</p> <p>- Ой, слышите – кто-то плачет? <i>Вносит Мишку.</i> - Мишка, почему ты плачешь? Почему не спишь зимой?</p> <p>Мишке обидно, что он ничего не знает о зиме.</p> <p>-Я мороза не боюсь, Я с ним крепко подружусь: Подойдет ко мне мороз, Тронет руку, тронет нос. Значит, надо не зевать - Прыгать, бегать, танцевать!</p>	<p>Выполняют имитационные движения.</p> <p>Кружатся.</p> <p>Любуются картиной</p> <p>Слушают отрывок стихотворения</p> <p>Дети здороваются и гладят Мишку.</p> <p>Дети приглашают Мишку на прогулку в зимний лес.</p> <p>Движения в соответствии с текстом</p>	<p>Наглядные</p> <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Игровые</p> <p>Игровые</p> <p>Игровые, словесные</p>
--	--	---	--	--	--

<p>2 этап</p> <p>Деятельностный этап</p>	<p><i>Организовать деятельность воспитанников, направленную на решение проблемной ситуации</i></p>	<p>Игровая ситуация</p> <p>ЗКР</p> <p>Словесная игра «Игра со звуком».</p> <p>Оценка деятельности детей</p> <p>Составление коллективного рассказа по опорным картинкам</p> <p>Оценка деятельности детей</p>	<p>Вот мы и в лесу. Ребята, зимой на улице, в лесу и во дворе можно услышать разные звуки. Как завывает вьюга? УУУУ Как дворник метет снег? ШШШ, Какой звук издают скользящие по лыжне лыжи СССС.</p> <p>Мишка играет с детьми. Правила: дети хлопают в ладоши если услышат «песенку вьюги» (У) «песенку дворника» (Ш) «песенку лыж» (С)</p> <p>Молодцы!</p> <p>А теперь сядьте на стульчики и расскажите Мишке о зиме. Я начну – а вы мне помогайте.</p> <p>Зимой идётснег. (А что такое снег?) Реки покрытыльдом (А что такое лёд?) Зимой на улице ...холодно. Люди одеваюттёплую одежду. Дети играют вснежки, лепят снежную бабу, катаются на санках и лыжах. Зайцы одевают зимнюю ... белую шубку. Медведи спят в берлоге.</p> <p>Молодцы – правильно назвали признаки зимы, отвечали полным предложением.</p>	<p>Упражняются в произношении звуков.</p> <p>Хлопают в соответствии с игровыми правилами</p> <p>Садятся на стульчики. Слушают правила.</p> <p>Дети отвечают, рассуждают, отвечают на вопросы.</p>	<p>Словесные</p> <p>Игровые</p> <p>Словесные</p> <p>Словесные</p>

<p>3 этап Контроль- ный этап</p>	<p><i>Организовать деятельность воспитанников, направленную на соотнесение исполнения действия, последовательности операций результату, цели, задачам т.е. реально последовательно выполненным операциям</i></p>	<p>Игра «Составь картинку»</p> <p>Составление рассказа</p>	<p>Ой, ребята! Я приготовила для вас картинки, а Мишка случайно их порвал! Предлагаю их собрать.</p> <p>- Как у вас красиво получилось! Молодцы! Давайте расскажем Мишке что у вас получилось!</p> <p>Молодцы. Мишке понравилось как вы составляете рассказ по картинке.</p>	<p>Дети работают за столами (пополнение опыта сотрудничества и получения общего результата).</p> <p>Дети по очереди составляют предложения по картинкам. Повторение рассказа.</p>	<p>Практические</p> <p>Словесные</p>
<p>4 этап Рефлексивно- коррекцион- ный этап</p>	<p><i>Задача: организовать оценку воспитанниками своих действий; организовать деятельность воспитанников в случае расхождения эталона, реального действия или результата</i></p>	<p>Подведение итогов. Вопросы к детям. Оценка деятельности детей.</p> <p>Воспитатель благодарит детей за занятие</p>	<p>Наше путешествие в зимний лес подходит к концу. - Какое у вас настроение после путешествия? - Что было для Вас самым сложным? Предлагаю приклеить белые снежинки на фланелеграф тем детям, которым было интересно и легко. Голубые снежинки – тем детям, которым было трудно или неинтересно.</p> <p>А теперь нам пора провожать Мишку и возвращаться в группу.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>«Приклеивают» снежинки на фланелеграф.</p> <p>Прощаются с Мишкой.</p>	<p>Словесные</p> <p>Практические</p> <p>Игровые</p>